ACADÉMIE DE RENNES
*Liberté Égalité Fraternité*

# PROJET 2023-2024

## CYCLE FORMATEURS

### PARCOURS DEVENIR FORMATEUR

| Libellé du dispositif | Libellé du module | Public cible | Type d'inscription | Modalité | Durée totale | Nb total de stagiaires |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Formation Mémoire professionnel CAFFA | Formation mémoire professionnel CAFFA 56 | Formateurs | Inscription individuelle | HYBRIDE | 24 | 10 |
| | Formation mémoire professionnel CAFFA 35 | | | | 24 | 10 |
| L'épreuve professionnelle du CAFFA | Appréhender l'épreuve professionnelle | | | | 9 | 30 |
| Formation de préparation à l'admissibilité au Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Formateur Académique (CAFFA) | Préparation à l'admissibilité CAFFA HYBRIDE | Formateurs désireux de passer la certification CAFFA | Public désigné | | 11 | 50 |
| | Préparation à l'oral d'admissibilité CAFFA | | | PRESENTIEL | 6 | 50 |
| Devenir formateur | La posture de formateur | Tout formateur | | HYBRIDE | 9 | 20 |
| | Décrypter le contexte pour établir une stratégie de formation | | | | 6 | 60 |
| | Analyser l'action de formation pour mieux concevoir | | | | 12 | 60 |
| Les gestes techniques m@gistère (moodle) au service de l'intention pédagogique | Gestes techniques m@gistère : les fondamentaux | Tout formateur inscrit dans une logique d'hybridation de ses formations ou ayant suivi uneformation de formateurs à distance | Inscription individuelle | | 7 | 15 |
| | Gestes techniques m@gistère : niveau avancé | Tout formateur inscrit dans une logique d'hybridation de ses formations ou ayant suivi une formation de formateurs à distance et désireux d'approfondir ses compétences techniques m@gistère | | | 7 | 15 |
| Animation de formations hybrides ou à distance : les gestes professionnels du formateur | Les fondamentaux de l'animation d'une formation hybride ou à distance | Tout formateur | | | 15 | 20 |
| | Concevoir et animer des classes virtuelles de formation dynamiques et efficaces | | | A DISTANCE | 9 | 20 |
| | Dynamiser ses formations par l'usage des forums | | | | 10 | 20 |
| | Accompagner les stagiaires dans la réussite de leur parcours de formation : les clés d'un tutorat à distance efficace | | | | 10 | 20 |
| Accompagnement de la migration des parcours de formation académiques sur la nouvelle plateforme m@gistère 2 | Transformation des parcours académiques vers m@gistère 2 | Équipes de formateurs et / ou concepteurs de parcours de formation m@gistère | | HYBRIDE | 30 | 32 |
| Devenir formateur webradio | Devenir formateur webradio | Enseignants du second degré | Public désigné | PRESENTIEL | 6 | 20 |

PROJET

## PARCOURS VIVRE SA MISSION DE FORMATEUR

| Libellé du dispositif | Libellé du module | Public cible | Type d'inscription | Modalité | Durée totale | Nb total de stagiaires |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Séminaires des ERUN et formateurs DANE | Faire cultures numériques communes 1er et 2nd degrés | Formateurs aux cultures numériques des 1er et 2nd degrés | Public désigné | PRESENTIEL | 6 | 50 |
| | Pour une logique de réseaux, entre terrains, départements, académies et national | | | | 12 | 50 |
| | Penser besoins, traces et impacts de la formation au numérique éducatif | | | | 6 | 50 |
| Développer des synergies entre formateurs et corps d'inspection | Compétences et évaluation | Formateurs enseignants expérimentés ,titulaires du CAFFA,inspecteurs | | | 12 | 80 |
| | Développer la créativité | | | | 6 | 20 |
| | L'enseignement inclusif pour la réussite de tous les élèves | | | | 12 | 80 |
| Formation des formateurs à l'analyse réflexive | Bacs à sable : expérimenter la démarche d'analyse réflexive | Formateurs inter-catégoriels à l'analyse réflexive | Inscription individuelle | PRESENTIEL | 18 | 50 |
| | Se former à et par l'analyse réflexive pour un accompagnement en formation | Formateurs: enseignants, cadres pédagogiques, administratifs, médicaux sociaux | | HYBRIDE | 36 | 20 |

PROJET

## PARCOURS THEMATIQUE

# AXE 1 - INCARNER, FAIRE VIVRE ET TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET LES PRINCIPES GENERAUX DE L'EDUCATION

### PRINCIPES ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE

| Libellé du dispositif | Libellé du module | Public cible | Type d'inscription | Modalité | Durée totale | Nb total de stagiaires |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Devenir formateurs Valeurs de la République | Acquérir un socle de connaissances Valeurs de la République | Enseignants et CPE | Public désigné | PRESENTIEL | 18 | 40 |
| Vivre sa mission de formateur Valeurs de la République | Développer ses compétences de formateurs Valeurs de la République | | | | 18 | 40 |

### EGALITE DES CHANCES ET LUTTE CONTRE LES INEGALITES

| Libellé du dispositif | Libellé du module | Public cible | Type d'inscription | Modalité | Durée totale | Nb total de stagiaires |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Formation de formateurs prévention de l'illettrisme, innumérisme, illectronisme | Formation de formateurs Niveau 2 prévention de l'illettrisme, illectronisme, innumérisme Groupe EXPERTS | Enseignants, professeurs documentalistes du second degré | Public désigné | PRESENTIEL | 18 | 24 |
| | Formation de formateurs Niveau 1 prévention illettrisme, illectronisme, innumérisme Niveau Débutant | Enseignants, CPE, Chefs d'établissement, psy EN | | HYBRIDE | 18 | 24 |
| | Formation de formateurs LP | PLP, CPE, professeurs documentalistes, psy en, DDFPT en voie professionnelle | | | 18 | 24 |
| Personne ressource école inclusive | Formation de personnes ressources école inclusive | Enseignants spécialisés | | | 18 | 40 |

### POLITIQUE EDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTE

| Libellé du dispositif | Libellé du module | Public cible | Type d'inscription | Modalité | Durée totale | Nb total de stagiaires |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Formation de formateurs en promotion de la santé | École promotrice de santé | Personnels d'enseignement, d'éducation, d'orientation et médico-sociaux, personnels 1D : CPC, CPD | Public désigné | PRESENTIEL | 12 | 15 |
| | Éducation à la sexualité | Personnels d'enseignement, d'éducation, d'orientation et médico-sociaux | | | 12 | 12 |
| | Premiers secours en santé mentale | Personnels d'éducation, d'orientation et médico-sociaux. Formateurs académiques | | | 12 | 48 |
| | Éducation par les pairs | Personnels d'enseignement, d'éducation, d'orientation et médico-sociaux Formateurs en promotion de la santé | | | 12 | 10 |
| | Renforcer les compétences psychosociales (niv. 1) | | | | 12 | 15 |
| | Renforcer les compétences psychosociales (niv.2) | | | | 12 | 15 |

PROJET

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Devenir formateur en prévention et secours civiques | Formation initiale de formateur en prévention et secours civiques | Personnels du second degré recensés et inscrits dans GAIA par les chefs d'établissement, retenus en commission de sélection avec toutes les pièces justificatives, et acceptant de mettre en place au moins 3 formations PSC1 par an pendant 5 ans (au moins). Priorité donnée aux personnels des collèges | Inscription par le chef d'établissement | HYBRIDE | 56 | 54 |
| | Jury de formation | Formateurs de formateurs PSC + médecins | Inscription individuelle | PRESENTIEL | 2 | 15 |
| Devenir formateur de formateurs en prévention et secours civiques | Formation initiale de formateur de formateurs PSC | Personnels volontaires, repérés par le groupe de pilotage académique du dossier premiers secours, et possédant les pré-requis suivants : BNMPS ou certificat de compétences de formateurs en prévention et secours civiques, PAE3 ou PAEFPSC, à jour de leur formation continue, et justifiant de 3 années d'expérience pédagogique dans le domaine de la formation des élèves au PSC1 | public désigné | PRESENTIEL | 60 | 2 |
| | Concepteurs, encadrants et animateurs de formation | Personnels volontaires, titulaires du certificat de compétences de formateur de formateurs, à jour de leur formation continue, et justifiant de 3 années d'expérience pédagogique dans le domaine de la formation de formateurs PSC | | HYBRIDE | 42 | 2 |
| Formation continue des formateurs de formateurs en prévention et secours civiques | Maintenir ses compétences de formateur de formateurs en prévention et secours civiques | Formateurs de formateurs en prévention et secours civiques | | PRESENTIEL | 6 | 13 |
| | Groupes de travail équipe pédagogique académique des formateurs de formateurs PSC | Formateurs de formateurs en prévention et secours civiques et référents académiques | | | 30 | 13 |
| | Conception du parcours hybride de formation initiale de formateur PSC | Formateurs de formateurs en prévention et secours civiques | | | 24 | 4 |
| Formation continue de formateur en prévention et secours civiques | Maintenir ses compétences de formateur en prévention et secours civiques | Formateurs en prévention et secours civiques | | | 6 | 600 |

PROJET

# AXE 2 - ACCOMPAGNER ET FORMER LES EQUIPES PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES AFIN DE PERFECTIONNER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET DE FAVORISER LA REUSSITE SCOLAIRE DE TOUS AINSI QUE L'EDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE

## PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET DISCIPLINES

| Libellé du dispositif | Libellé du module | Public cible | Type d'inscription | Modalité | Durée totale | Nb total de stagiaires |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Formation de formatrices et formateurs en HG-EMC-HGGSP | Formation de formatrices et formateurs en HG-EMC-HGGSP | Formateurs HG | Public désigné | HYBRIDE | 18 | 20 |
| Formation des Formateurs Lettres | Formation des formateurs Lettres | Enseignants de lettres, en poste dans des collèges et des lycées | | | 15 | 25 |
| Formation de formateurs Langues vivantes | Fédérer une équipe de formateurs Langues vivantes | Enseignants LV engagés dans l'animation de modules proposés au PAF | | | 18 | 25 |
| Formation de formateurs en Mathématiques | Accompagner les enseignants de collège et de lycée | Enseignants de mathématiques | | | 27 | 25 |

## PRATIQUES PEDAGOGIQUES

| Libellé du dispositif | Libellé du module | Public cible | Type d'inscription | Modalité | Durée totale | Nb total de stagiaires |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Formation de formateurs | Formation de formateurs LHG en LP | Groupe de formateurs identifiés par les inspectrices | Public désigné | HYBRIDE | 18 | 24 |
| | Evolution des pratiques en LHG-EMC | | | | 12 | 18 |
| Formation de formateurs en économie-gestion LGT | Formation de formateurs en STMG | Les formateurs en économie-gestion LGT | | PRESENTIEL | 12 | 14 |
| Groupes des accompagnateurs de la CARDIE | Groupe des accompagnateurs de la CARDIE | Accompagnateurs CARDIE | | | 24 | 25 |
| Formation de formateurs Voie professionnelle | Construire une progression pédagogique dans un schéma de co-formation | Groupe FOFO de la voie professionnelle | | | 6 | 15 |
| | Construction, suivi et l'évaluation des compétences | | | | 6 | 15 |
| | Enseigner dans la voie professionnelle | Enseignants désignés par le corps d'inspection | | | 12 | 12 |
| | École inclusive universelle | Enseignants de LP | | | 12 | 25 |
| | Consolider les compétences langagières et les savoirs fondamentaux | Enseignants de LP- DDFPT | | HYBRIDE | 18 | 20 |

## BIENVEILLANCE, ENGAGEMENT ET PERSEVERANCE SCOLAIRE

| Libellé du dispositif | Libellé du module | Public cible | Type d'inscription | Modalité | Durée totale | Nb total de stagiaires |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Formation de formateurs Persévérance-engagement - experts | Formation de formateurs Persévérance-engagement - experts | Public intercatégoriel : formateurs 2nd degré experts (groupe de 2022-2023) | Public désigné | PRESENTIEL | 18 | 24 |
| Formation de formateurs Persévérance-engagement | Formation de formateurs Difficulté scolaire, CPS et Motivation - niveau 1 | Enseignants du second degr, CPE, professeurs documentalistes | | | 18 | 24 |
| | Groupe ressources Persévérance-engagement | Enseignants du second degré | | | 12 | 20 |

## PROJETS D'ORIENTATION ET PARCOURS SCOLAIRE

| Libellé du dispositif | Libellé du module | Public cible | Type d'inscription | Modalité | Durée totale | Nb total de stagiaires |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Liaison Baccalauréat Professionnel - BTS - Formation de formateurs | Formation de formateurs au développement de pratiques interdisciplinaires et à l'accompagnement du parcours en STS, au service de la réussite des bacheliers professionnels | Formateurs | Public désigné | PRESENTIEL | 18 | 40 |
| Formation de formateurs en orientation | BRIO Action 5 - Formation de formateurs en orientation - Niveau 1 | Enseignants, CPE, psychologue de l'Éducation nationale | | | 12 | 12 |
| | BRIO Action 5 - Formation de formateurs en orientation - Niveau 2 | | | | 12 | 12 |
| | Formation de formateurs en orientation - Collège | Enseignants de collège et Psychologues de l'Éducation nationale | | | 12 | 12 |

PROJET

# AXE 4 - ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DE L'ENSEMBLE DES AGENTS ET DES COLLECTIFS DE TRAVAIL PAR LA TRANSFORMATION DES POLITIQUES RH ET DE FORMATION

## FORMATION AU PLUS PRES DES BESOINS DES AGENTS

| Libellé du dispositif | Libellé du module | Public cible | Type d'inscription | Modalité | Durée totale | Nb total de stagiaires |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Formation de formateurs en Sciences Économiques et Sociales | Développer la professionnalité des formateurs | Formateurs de SES | Public désigné | PRESENTIEL | 6 | 12 |

## PROJETS INDIVIDUELS DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

| Libellé du dispositif | Libellé du module | Public cible | Type d'inscription | Modalité | Durée totale | Nb total de stagiaires |
|---|---|---|---|---|---|---|
| EPS, formation de formateurs | Animatrices et animateurs des groupes de secteur en EPS | Enseignants animateurs des groupes de secteur 2023-2024 | Public désigné | HYBRIDE | 9 | 25 |
| Formation de formateurs Cybersécurité | Formation de formateurs Cybersécurité | Enseignants formateurs dans les filières concernées | | PRESENTIEL | 36 | 20 |

## QUALITE DE VIE AU TRAVAIL

| Libellé du dispositif | Libellé du module | Public cible | Type d'inscription | Modalité | Durée totale | Nb total de stagiaires |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Formation des référents risques biologiques | Formation initiale des coordonnateurs 2RB, référents risques biologiques | Enseignants référents 2RB académiques | Public désigné | PRESENTIEL | 12 | 2 |
| Se former à la Santé et la Sécurité au Travail - Prévention des Risques Électriques | Prévention des risques d'origine électrique - Habilitation B2V BR BC filière énergie | Enseignants de la filière Énergie (électricité, maintenance industrielle, énergétique) | Inscription individuelle | HYBRIDE | 18 | 36 |
| | Prévention des risques d'origine électrique - Habilitation B2V B0 exécutant (filières du bâtiment) | Enseignants des filières du bâtiment (maçonnerie, carrelage, couverture, étude du bâtiment) | | | 18 | 36 |
| | Prévention des risques d'origine électrique - Habilitation BP BR avec champ photovoltaïque | Enseignants des filières professionnelles et technologiques dont le plateau technique est équipé de panneaux photovoltaïques | | | 18 | 12 |
| | Prévention des risques d'origine électrique - Habilitation BS BE Manoeuvre champ Habitat en SEGPA | Enseignants champ Habitat en SEGPA | | | 18 | 12 |
| | Prévention des risques d'origine électrique - Habilitation B2V BS filières Bois et Peinture revêtement | Enseignants des filières Bois et Peinture revêtement | | | 18 | 24 |
| | Prévention des risques d'origine électrique - Autorisation d'Intervention à Proximité des Réseaux (AIPR) | Enseignants concernés par l'AIPR Aérien et/ou AIPR Souterrain | | A DISTANCE | 10 | 120 |
| | Enseigner la prévention des risques électriques en LP | Enseignants de la filière du Génie Electrique | | PRESENTIEL | 6 | 30 |
| | Prévention des risques d'origine électrique - Habilitation B2V BR BC aéronautique, microtechnique et informatique | Enseignants des filières aéronautique, microtechnique et informatique | | HYBRIDE | 18 | 36 |
| | Prévention des risques d'origine électrique - Habilitation B2V BE Manoeuvre enseignants sciences physiques | Enseignants de sciences physiques | | | 18 | 36 |
| | Prévention des risques d'origine électrique - Habilitation B2V BS BE Manoeuvre enseignants Métiers de la sécurité | Enseignants métiers de la sécurité | | | 18 | 12 |
| Devenir formateur en Santé et de la Sécurité au Travail (S&ST) | Pré-requis en prévention : enseignement de la Santé et de la Sécurité au Travail (ES&ST)- DC1 + DC2 | Tous les formateurs ou futurs formateurs dans le domaine de la prévention des risques professionnels : SST, PRAP, CACES, travail en hauteur, risques électriques, risques biologiques ou enseignants concernés par la prévention des risques professionnels | | HYBRIDE | 24 | 72 |
| | Pré-requis en prévention : transfert pédagogique en ES&ST (DC3) | | | | 10 | 72 |

PROJET

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Pré-visites en entreprise | Formateurs de formateurs encadrant une formation ES&ST | | | 3 | 6 |
| | Restitutions en entreprise | | | | 3 | 6 |
| Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST) | Formation initiale de formateur de formateurs PRAP IBC | Formateurs PRAP IBC souhaitant s'engager à former des formateurs PRAP IBC, ayant dispensé un minimum de formations élèves et adultes | Public désigné | | 84 | 1 |
| | Formation initiale de formateur de formateurs PRAP 2S | Formateurs PRAP 2S souhaitant s'engager à former des formateurs PRAP 2S, ayant dispensé un minimum de formations élèves et adultes | | | 98 | 1 |
| | Formation initiale de formateur de formateurs ES&ST | Formateurs souhaitant s'engager à former des formateurs ES&ST ayant suivi la formation DC1+DC2 et la formation DC3 | | | 30 | 1 |
| | Formation initiale de formateur de formateurs SST | Formateurs SST souhaitant s'engager à former des formateurs SST, ayant dispensé au minimum 20 formations élèves et adultes | | | 60 | 1 |
| | Groupe de travail des formateurs de formateurs PRAP | Formateurs de formateurs PRAP et référent académique ES&ST | | | 12 | 4 |
| | Groupe de travail des formateurs de formateurs ES&ST | Formateurs de formateurs ES&ST et référent académique ES&ST | | | 12 | 5 |
| | Groupe de travail des formateurs de formateurs SST | Formateurs de formateurs SST et référent académique ES&ST | | | 12 | 4 |
| | Groupe de travail des formateurs de formateurs R408 | Formateurs de formateurs R408 et référent académique ES&ST | | | 12 | 4 |
| | Groupe de travail des formateurs de formateurs CACES | Formateurs de formateurs ES&ST et référent académique ES&ST | | | 12 | 5 |
| | Groupe de travail des formateurs de formateurs PRE | Formateurs de formateurs SST et référent académique ES&ST | | | 12 | 4 |
| | Copil CARSAT | Référent académique pour l'enseignement de la Santé et la Sécurité au Travail | | | 12 | 1 |
| Devenir formateur en Santé et de la Sécurité au Travail (S&ST) | Formation initiale de formateur SST | Personnels titulaires du certificat SST en cours de validité et ayant suivi la formation aux pré-requis en prévention ES&ST, qui s'engagent à organiser et à assurer la formation en SST de base aux élèves | Inscription individuelle | | 60 | 14 |
| | Formation initiale de formateur PRAP IBC | Personnels, titulaires du certificat PRAP IBC de l'INRS et ayant suivi la formation aux pré-requis en prévention ES&ST, qui s'engagent à organiser et à assurer la formation en PRAP IBC de base aux élèves | | | 35 | 30 |
| | Formation initiale de formateur PRAP 2S | Enseignants en STMS, titulaires du certificat PRAP 2S de l'INRS et ayant suivi la formation aux pré-requis en prévention ES&ST, qui s'engagent à organiser et à assurer la formation en PRAP 2S de base aux élèves | | PRESENTIEL | 42 | 15 |

PROJET

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Formateur de formateurs en Santé et Sécurité au travail (ES&ST, PRAP, SST) | Maintien et actualisation des compétences des formateurs de formateurs PRAP IBC | Formateurs de formateurs PRAP IBC devant maintenir leurs compétences en 2023-2024 | public désigné | | 21 | 3 |
| | Maintien et actualisation des compétences des formateurs de formateurs PRAP 2S | Formateurs de formateurs PRAP 2S devant maintenir leurs compétences en 2023-2024 | | | 24 | 2 |
| | Maintien et actualisation des compétences des formateurs de formateurs SST | Formateurs de formateurs SST devant maintenir leurs compétences en 2023-2024 | | | 21 | 4 |
| | Maintien et actualisation des compétences des formateurs de formateurs R408 | Formateurs de formateurs R408 devant maintenir leurs compétences en 2023-2024 | | | 18 | 2 |
| | Maintien et actualisation des compétences des formateurs de formateurs PRE | Formateurs de formateurs PRE devant maintenir leurs compétences en 2023-2024 | | | 18 | 4 |
| | Maintien et actualisation des compétences des formateurs de formateurs ES&ST | Formateurs de formateurs ES&ST devant maintenir leurs compétences en 2023-2024 | | | 18 | 5 |
| Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Maintien et actualisation des compétences | Maintien et actualisation des compétences des formateurs SST | Tous les formateurs SST devant maintenir et actualiser leurs compétences en 2022-2023 | | | 14 | 135 |
| | Maintien et actualisation des compétences des formateurs PRAP 2S | PLP STMS ayant suivi la formation de formateurs PRAP 2S et devant maintenir et actualiser leurs compétences en 2022-2023 | | | 28 | 15 |
| | Maintien et actualisation des compétences des formateurs PRAP IBC | Formateurs ayant suivi la formation de formateurs PRAP IBC et devant maintenir et actualiser leurs compétences en 2022-2023 | | | 21 | 75 |
| Formateur en Santé et Sécurité au Travail - CACES 1A-3-5 R.489 | CACES 3 R.489 filière conduite routière | PLP Conduite routière | | | 12 | 6 |
| | CACES 1A-3-5 R.489 filière Logistique | PLP Logistique | | | 18 | 6 |
| | CACES R.489 toutes filières | PLP toutes filières ayant besoin du CACES pour exercer leur métier | | | 18 | 12 |
| Se former à la Santé et la Sécurité au travail pour exercer son métier - Prévention des risques électriques partenariat ANFA | Formation de base à la prévention des risques électriques sur VE/VH | Enseignants amenés à être habilités sur ces titres au regard de leurs activités d'enseignement (sur les véhicules électriques et hybrides) | | | 12 | 10 |
| | Maintien et actualisation des compétences prévention des risques électriques sur VE/VH | | | | 6 | 20 |
| Formateur en Santé et Sécurité au Travail - Échafaudages R408 | Échafaudages fixes et roulants (R 408) | PLP secteur du bâtiment | | | 18 | 16 |
| Se former à la santé et la sécurité au travail pour exercer son métier - Gestes et soins d'urgence | Maintien des compétences de formateur aux "gestes et soins d'urgence" | Enseignantes de la formation Aides soignants | | | 6 | 2 |

PROJET